

Алгоритм исследования при обобщении педагогического опыта

1. Соотнесение своей деятельности и ее результатов с нормами (требованиями государства, общества, запросами учащихся, их родителей, тенденциями развития образования). Осознание противоречий в практике, выявление и конкретизация проблемы.
2. Определение и формирование темы исследования, которая напрямую следует из выявленной проблемы.
3. Определение объекта и предмета исследования. Объект – область, в которой находится то, что изучают. Предмет – конкретная часть объекта, аспект проблемы.
4. Определение цели и задач исследования. Цель понимается как планируемый результат исследовательской работы. Задачи – то, что нужно сделать, чтобы достичь цели. Задачам соответствуют этапы работы. На каждом этапе исследования решается конкретная задача.
5. Разработка гипотезы исследования. Гипотеза исследования – обоснованное предположение о том, как, за счет чего можно получить искомый результат. Как известно, она формулируется в виде сложноподчиненного предложения типа: «Если..., то..., так как...». Первая часть гипотезы содержит формулировку условий, которые исследователь предполагает создать для разрешения заявленной проблемы. Вторая часть гипотезы раскрывает предположительный результат будущего исследования. Третья часть включает теоретическое обоснование того, почему специально созданные условия, заявленные исследователем, обуславливают этот результат. В гипотезе в неявном виде присутствуют критерии эффективности новой практики.
6. Выбор методов исследования.
7. Планирование исследования.
8. Проведение эксперимента.
9. Обработка полученных данных исследования и научное объяснение результатов.

10. Оформление результатов исследования.
11. Апробация работы, внедрение в практику.