**Рекомендации по выбору темы по самообразованию**

 В процессе активизации деятельности педагогов по самообразованию важна реализация дифференцированного подхода в определении основных направлений профессионального развития. Непрерывному повышению профессионального мастерства педагогов способствует правильно организованная работа по самообразованию.

 Цели самообразования:

 повышение профессиональной компетентности;

 расширение педагогических и психологических знаний

 углубление знаний по методике учебных предметов;

 овладение достижениями педагогической науки, передовой педагогической практики;

 повышение общего культурно уровня учителя.

 Для молодых специалистов:

адаптация педагогической деятельности,

осознание целей и ценностей личностно-ориентированной модели воспитания;

обучение и развитие, формирование основ педагогического мастерства.

 Для учителей, которые работают больше 5 лет:

усвоение технологического цикла профессиональной деятельности;

овладение способами проектирования и программирования учебно-воспитательного процесса с целью повышения его эффективности;

формирование умений анализировать научно-методическую литературу;

применение полученных знаний на практике, активизация творческих способностей.

 Для опытных, творческих учителей:

актуализация способностей к перепроектированию личной деятельности в контексте тенденций развития психолого-педагогической науки;

проявление творческого потенциала педагога;

развитие исследовательской деятельности.

 Требования, которые необходимо учитывать при выборе темы по самообразованию:

актуальность;

учёт достигнутого уровня деятельности, интересов и требований педагогов;

тесная связь с конкретными научено-педагогическими исследованиями и рекомендациями, с педагогическим опытом других учреждений.

Функции самообразования:

 компенсация недостатков полученного образования;

 постоянная адаптация в профессиональной деятельности, которая меняется, к ее технологиям;

 непрерывное развитие творческого потенциала личности.