**Алгоритм обобщения опыта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап деятельности педагога | Деятельность педагога на данном этапе | Рекомендации |
| Самоанализ профессиональной деятельности | Проанализировать и определить:* что он умеет делать лучше, чем другие (предмет деятельности).
* для чего он это делает (с какой целью),
* как он это делает (формы, методы, приемы, средства деятельности),
* какой результат после этой работы получается.
 |  |
| Определение темы, по которой обобщается опыт | При формулировании темы необходимо ответить на вопросы: «Что я делаю? Для чего? С какой целью?».При формулировании темы можно использовать клише: «Использование… для…», «Приемы (методы)… как средство развития (формирования, совершенствования)…», «… как основа …» и др.  | **Тема опыта** должна быть сформулирована четко, конкретно, грамотно. Для этого педагогу необходимо определить, что выносится на защиту (использование средств, приемов, методов и т.п.) как условие, определяющее успехи в его профессиональной деятельности. Тема опыта должна отражать главное направление в содержании работы учителя.  |
| Определение темы | **Для формулировки цели** следует ответить на вопрос: «Чего я хочу добиться в результате своей педагогической деятельности?».  | Формулировки цели обычно начинаются с существительного, например, создание, определение, развитие, формирование, обеспечение и др. |
| Постановка задач | Чтобы сформулировать задачи, следует ответить на вопрос: «Что я делаю для достижения поставленной цели?». | Формулировки задач предлагаем начинать с глагола: организовать, выявить, проанализировать, составить, разработать, провести и др. |
| Ведущая идея опыта | Для формулировки идеи необходимо ответить на один из вопросов: * «Что самое главное (наиболее существенное) нужно сделать, чтобы цель была достигнута?»;
* «Как необходимо преобразовать определенный компонент образовательного процесса, чтобы изменить сложившуюся ситуацию?»;
* «Какие средства необходимы для разрешения проблемы? Что необходимо разработать? Что изменить в уроке?».
 |  |
| Описание опыта | Необходимо развёрнуто ответить на вопросы:1. «Что у меня получается лучше всего?».
2. «На какие теории, концепции, научные подходы я опираюсь в своей работе?» (очень кратко, 1-2 абзаца с указанием авторов).
3. «Что сделано лично мной? Каким образом я преломляю теорию в своей практической деятельности?».
4. «Что конкретно я изменил в образовательном процессе – содержание, методы опроса, объяснения, контроля знаний и т.п., формы организации учебной деятельности учащихся, средства для отработки навыков, совершенствования запоминания и т.п.?» (конкретные примеры заданий, методов и приёмов, форм работы).
5. «В какой системе можно представить мой опыт:
	* система работы с 1 по 4 классы;
	* система уроков по изучению одного раздела учебной программы;
	* система работы на уроке определенного типа;
	* система заданий по учебной теме или др.?»
6. «Какие этапы можно выделить в моей работе?».
 | Раскрывать в опыте надо только те положения, подходы, стратегии, методы и приемы, которые используются в данной работе, а не все существующие в педагогике и методике.  |
| Результаты опыта | Для описания результативности необходимо ответить на вопросы:* Как можно доказать результативность моего опыта?
* Какие результаты получены в итоге моей деятельности? Какие из них напрямую связаны с темой моего опыта?
* Удалось ли мне достигнуть поставленной цели?
* По каким показателям можно судить о достижении желаемого результата?
* Какие конкретные примеры можно привести в качестве подтверждения полученных результатов?
 | Критерии результативности следует выводить из поставленной цели и задачПоказатели следует указывать в виде конкретных, измеряемых результатовВ опытеследует привести методику подсчетов результатов, указать условия, которые позитивно или негативно влияют на результативность. |
| Заключение. Перспективы развития опыта  | Даём ответы на вопросы:1. Доволен ли я полученным результатом? Всё ли у меня получилось?
2. Нужно ли менять какой-либо аспект моей деятельности в дальнейшем? Что бы я изменил?
3. Что ещё можно сделать для повышения эффективности моей работы в данном направлении?
4. Можно ли мой опыт рекомендовать в качестве образца другим педагогам? Что я могу им посоветовать? На что необходимо обратить особое внимание?
5. Нужны ли особые условия для того, чтобы такой же положительный результат смогли получить мои коллеги? Какие именно условия необходимо создать?
 |  |

**Типичные ошибки, которые допускают педагоги при обобщении и описании собственного опыта педагогической деятельности**

1. Педагоги выбирают для своего опыта:

* очень широкую тему (*например, «Формирование и совершенствование навыка чтения у младших школьников»*),
* очень узкую тему (*например, «Выкарыстанне дыдактычных гульняў для развіцця пазнавальнай цікавасці на ўроках матэматыкі ў 1 класе пры вывучэнні раздзела “Адназначныя лікі”»),*
* тему, в которой указаны не взаимосвязанные понятия *(например, «Развитие* ***творческих способностей*** *учащихся начальной школы на уроках литературного чтения посредством использования методов и приёмов* ***технологии развития критического мышления****»),*
* *тему, которая требует раскрытия многих направлений.*

2. При описании актуальности опыта педагоги представляют отрицательный опыт собственной деятельности.

3*.* Цель и задачи опыта полностью либо частично не соответствуют теме. Например,

*Тема «Использование уровневой дифференциации на уроках русского языка для повышения качества знаний младших школьников».*

*Цель: создание* ***оптимальных условий*** *на уроках русского языка* ***посредством использования уровневой дифференциации*** *для повышения* ***качества знаний*** *младших школьников.*

*Задачи:*

* *Создать* ***условия для психологического комфорта*** *учащихся на уроках,* ***снижения тревожности****.*
* ***Формировать адекватную самооценку учащихся*** *путём использования карточек с разноуровневыми заданиями.*
* *Повысить* ***уровень обучаемости, обученности****, качества знаний учащихся посредством организации уроков русского языка на основе уровневой дифференциации.*

4. Цель педагогического опыта шире заявленной темы.

5. Учителя, пользуясь различными работами из Интернета, начинают путать практический опыт с научным исследованием, выдумывают гипотезу, методы исследования, эксперимент, т.е. то, чего не проводили. И, как следствие этого, формулируют задачи по экспериментальной или опытно-экспериментальной работе («проверить в ходе эксперимента», «провести эксперимент» и т.п.). Иногда путают понятия «собственный опыт педагогической деятельности» и «инновационный проект, который реализует учреждение образования», и прописывают этапы и результаты реализации проекта. В отдельных случаях опыт подменяется теоретическим рефератом по заявленной теме либо отчетом по теме самообразования. Тогда некоторые задачи характеризуют не этап обобщения опыта, а его становления – самообразования *(«изучить учебно-методическую литературу», «познакомиться с опытом коллег» и т.п.).*

6. Ведущая идея опыта не раскрывается педагогами в последующем содержании деятельности, часто не связана с темой и целью.

7. Обобщение опыта подменяется описанием плана деятельности педагога.

8. Опыт раскрывает процесс формирования или развития «смежных» понятий («орфографическая зоркость» подменяется «орфографическим навыком», «познавательная деятельность» - «познавательным интересом»).

9. Педагог не находит истинной основы для обобщения опыта.

10. При обобщении опыта происходит углубление в детали. Отсутствует система в представлении отдельных приёмов работы.

11. Научные термины используются в работе без понимания их сути.

12. Описывается в опыте не существующее в реальной практике учителя, а желаемое.

13. Результаты опыта не отражают того явления, о котором шла речь в работе (*формировали выразительность чтения, а проверяли беглость*), часто подменяются общими результатами учебной деятельности учащихся (даются таблицы, диаграммы успеваемости учащихся по учебному предмету).

**Требования к оформлению опыта педагогической деятельности**

* Объем основного текста работы составляет 10-12 страниц, включая список литературы и титульный лист, но без приложения;
* приложение к работе - до 10 страниц;
* страницы нумеруются внизу справа, первый лист (титульный) не нумеруется;
* со второй страницы идет основной текст, в котором, можно выделить структурные разделы (главы), а можно писать как статью без выделения структурных частей;
* шрифт – Times New Roman, размер 14 пт, междустрочный интервал – 1,5;
* параметры страниц: левое поле – 3, правое поле – 1, верхнее и нижнее поля – 2;
* текст печатается без сокращений, кроме общепринятых аббревиатур;
* материалы предоставляются в бумажном варианте и на электронном носителе;
* делать в тексте ссылки на литературу надо в конце предложений, например: [2, с.35];
* литература оформляется согласно Инструкции по оформлению диссертации, автореферата и публикаций по теме диссертации, утвержденной постановлением Президиума Государственного высшего аттестационного комитета Республики Беларусь от 24 декабря 1997 г. № 178 (в редакции постановления ВАК РБ 15.08.2007 № 4 <http://vak.org.by/>. В списке литературы указывать только те источники, на которые есть ссылки в основном тексте.