

1. Последовательность действий по обобщению опыта

С чего начать работу? На что обратить внимание?

Мы предлагаем вести работу по обобщению опыта в следующей последовательности:

1. сбор и накопление планов, конспектов, дидактических пособий, работ учащихся, мыслей, идей, успехов, сомнений, неудач, отражающих опыт работы учителя;

2. самостоятельный поиск учителем ответов на вопросы, касающиеся своего опыта (приложение 3);

3. изучение современных педагогических и психологических источников, в которых освещаются тенденции развития образовательного процесса, современные требования к уроку, преподаванию предмета, сущность той технологии (методики), средств обучения, за счет которой учитель обеспечивает высокую результативность образовательного процесса;

4. описание информационного блока опыта: обоснование актуальности темы, постановка цели и задач, определение путей их достижения;

5. объяснение сути опыта через представление его научной основы. В качестве научной основы можно рассматривать описание и объяснение сущности средств, методов, технологии, за счет применения которых автор добивается положительных результатов, а также краткую характеристику психологических и дидактических теорий, подходов и принципов, в русле которых находится опыт и которые выступают регулятивами деятельности учителя и учащихся;

6. описание своей деятельности и деятельности учащихся как совокупности взаимосвязанных действий;

7. характеристика результативности опыта на основе критериев, по которым оценивался педагогический эффект представленных в опыте методов и средств обучения. Следует указать, как опыт отразился на качестве образования учащихся, как работа над обобщением опыта сказалась на профессионализме учителя;

8. в заключении делаются выводы, дается характеристика условий, в которых данный опыт эффективен, приводятся рекомендации возможным последствиям опыта, указываются направления дальнейших методических поисков учителя, представляются приложения, иллюстрирующие опыт педагога.

Структура текста педагогического опыта состоит из определенных блоков (приложение 4).

При описании опыта педагогу оказывается методическая и психологическая поддержка со стороны администрации, опытных педагогов, успешно сдавших квалификационный экзамен, руководителей методических объединений, в ходе которой появляются ценные мысли, нужные аргументы.

Определение темы опыта и ее формулировка требует повышенного внимания. Существует 3 позиции в формулировке темы опыта [1]:

- педагог ощущал затруднения в работе (появилась проблема, требующая решения);
- были найдены средства (методы, технологии), которые позволили решить проблему;
- улучшились соответствующие параметры образовательного процесса, качество образования учащихся.

Для формулировки темы опыта педагог может воспользоваться следующими клише:

Цель (результаты) – средства

Средства – цель (результаты)

Например, тема педагогического опыта «Формирование исследовательских умений учащихся средствами экспериментальных исследований и лабораторных работ по физике» (клише 1) или «Использование интегральной технологии при обучении языку как средство обеспечения учебной успешности учащихся» (клише 2).

Необходимо помнить, что при определении темы опыта полезно опираться на пояснительную записку к учебной программе.